

**HUBUNGAN PREFERENSI GAYA BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MELALUI
PENGUNAAN *PODCAST* PADA MATERI PERUBAHAN
LINGKUNGAN**

SKRIPSI

*Disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada Prodi
Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*

Universitas Sali Al-Aitaam



Diajukan oleh:

Gina Fatimah Shahab

NIM : 2284025003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SALI AL -AITAAM
BANDUNG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PREFERENSI GAYA BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS X
MELALUI PENGGUNAAN *PODCAST* PADA MATERI
PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Diajukan oleh:

Gina Fatimah Shahab

NIM: 2284025003

Telah disetujui oleh:

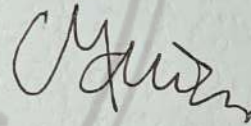
Pembimbing 1



(Dita Argarani, M.Pd.)

NIDN: 0411048803

Pembimbing 2



(Mamat Arohman, M.Pd.)

NIDN: 0422068708

Tanggal

25 Juli 2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PREFERENSI GAYA BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS X
MELALUI PENGGUNAAN *PODCAST* PADA MATERI
PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Gina Fatimah Shahab

NIM : 2284025003

Telah disidangkan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : *27 Juli 2026*

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Prodi Marshanti Lisbania Gratia, M.Pd.

NIDN: 0408128807



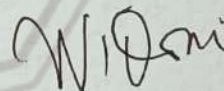
Penguji 1 Muhammad Faizal Fathurrohimi, M.Si.

NIDN: 0422068708



Penguji 2 Dwi Widiarini, M.Pd.

NUPTK: 3537758659230213



Bandung, *27* Juli 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sali Al-Aitaam



Mamat Arohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0422068708

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sali Al-Aitaam adalah benar hasil karya penulis sendiri.

Adapun pengutipan-pengutipan yang penulis lakukan pada bagian-bagian tertentu dari hasil karya orang lain dalam penulisan Skripsi ini, telah penulis cantumkan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Adapun di kemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya penulis sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, penulis bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

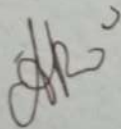
Bandung, 18 Juli 2026

Penulis,


(Gina Fatimah Shahab)

NIM: 2284025003

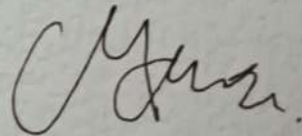
Pembimbing 1



(Dita Argarani, M.Pd.)

NIDN: 0411048803

Pembimbing 2



(Mamat Arohman, M.Pd.)

NIDN: 0422068708

ABSTRAK

Minimnya pemahaman guru terhadap karakteristik gaya belajar peserta didik, menjadikan pelaksanaan pembelajaran yang tercipta tidak berlangsung secara optimal. Padahal, ketidaktahuan tentang gaya belajar dapat memicu ketidaktepatan guru dalam penggunaan media ajar, sehingga hal ini akan berdampak pula pada hasil belajar peserta didik. Penelitian ini diarahkan untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X melalui penggunaan media *podcast* edukatif pada materi perubahan lingkungan. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah kuantitatif dengan jenis korelasional. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data gaya belajar dikumpulkan melalui kuesioner sedangkan data hasil belajar didapatkan melalui tes. Kemudian variabel tersebut dianalisis menggunakan Uji *Spearman's Rank* pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan bahwa 78,9% peserta didik berhasil menembus hasil belajar biologi yang tinggi melalui penerapan media *podcast* edukatif, walaupun hasil uji *Spearman's Rank* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,064 > 0,05$ yang mengindikasikan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara preferensi Gaya Belajar Visual (GBV) dengan Hasil Belajar (HB). Lalu pada preferensi Gaya Belajar Auditori (GBA) dan Hasil Belajar (HB) diperoleh nilai signifikansi $0,030 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada preferensi Gaya Belajar Kinestetik (GBV) dengan Hasil Belajar (HB) diperoleh nilai signifikansi $0,986 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa secara statistik, hanya pada preferensi gaya belajar auditori saja yang memiliki hubungan signifikan dengan hasil belajar biologi, sedangkan pada preferensi gaya belajar visual dan kinestetik tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan pencapaian hasil belajar kognitif peserta didik.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar Biologi, Korelasional, Media *Podcast* Edukatif, Perubahan Lingkungan

ABSTRACT

The lack of understanding among teachers regarding the characteristics of students' learning styles results in the implementation of learning not being optimal. However, ignorance about learning styles can lead to teachers' inaccuracies in using teaching media, which in turn will also affect students' learning outcomes. This research aims to determine whether there is a significant relationship between learning styles and biology learning outcomes of 10th-grade students thru the use of educational podcasts on environmental change material. The research approach used in this study is quantitative with a correlational type. The research sample was selected using purposive sampling technique. Learning style data were collected thru questionnaires, while learning outcome data were obtained thru tests. Then the variables were analyzed using the Spearman's Rank Test at a significance level of 5%. The analysis results showed that 78.9% of students achieved high biology learning outcomes thru the application of educational podcast media, although the Spearman's Rank test results indicated a significance value of $0.064 > 0.05$, which indicates no significant relationship between the Visual Learning Style (VLS) preference and Learning Outcomes (LO). Next, for the Auditory Learning Style (ALS) preference and Learning Outcomes (LO), a significance value of $0.030 < 0.05$ was obtained, so H_{02} was rejected and H_{a2} was accepted. Meanwhile, for the Kinesthetic Learning Style (KLS) preference and Learning Outcomes (LO), a significance value of $0.986 > 0.05$ was obtained, so H_{03} was accepted and H_{a3} was rejected. Thus, it can be concluded that statistically, only the auditory learning style preference has a significant relationship with biology learning outcomes, while the visual and kinesthetic learning style preferences do not have a significant relationship with students' cognitive learning achievements.

Keywords: Learning Styles, Biology Learning Outcomes, Correlational, Educational Podcast Media, Environmental Changes

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi ini adalah "**Hubungan Preferensi Gaya belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik kelas X melalui Penggunaan Media *Podcast* pada Materi Perubahan Lingkungan**", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan segala kemurahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan dan keridhoan atas limpahan ilmu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa bantuan-Nya, mungkin penulis tidak akan mempunyai kekuatan untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
2. Almarhum Ayahanda tercinta, Alm. Ayah Samsam Saimun terima kasih selama hidup telah menjadi cinta pertama dan pelindung terbaik bagi penulis. Dari Ayah, penulis belajar arti ketulusan, keberanian, kemandirian, dan kasih sayang tanpa batas. Walau Ayah telah tenang di sisi Allah SWT, semangat, keteladanan, dan do'a Ayah semasa hidup telah menjadi pendorong terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan langkah ini. Semoga pencapaian ini dapat membuat Ayah tersenyum bangga di sisi-Nya.
3. Ibunda tercinta, Ibu Yanti Haryanti terima kasih telah senantiasa memberikan motivasi, dukungan, do'a, kasih sayang, keikhlasan, perhatian, dan kesabaran yang tak henti-hentinya mengalir untuk penulis, sehingga penulis terpantik untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
4. Ayahanda terkasih, Ayah Asep Gumilar terima kasih telah hadir melengkapi keluarga kami dengan ketulusan dan kasih sayang. Perhatian dan dukungan Ayah sangat berarti dalam proses pendewasaan serta studi penulis.
5. Kepada para adikku tersayang, Widi Anisa Fitri, Mochammad Edward Muttaqin, Fazilla Khawla Almahyra, dan Daffa Destianti terima kasih atas

segala dukungan, keceriaan, dan kepedulian yang selalu diberikan kepada penulis. Di tengah lelah dan stresnya proses penyusunan skripsi ini, kehadiran kalian selalu menjadi penghibur, penyemangat, dan penawar rasa lelah bagi penulis. Terima kasih sudah menjadi adik yang luar biasa dan selalu ada di setiap proses tumbuh bersama.

6. Ibu Fatimah Nurjanati Iskandar, S.E., M.Ak., selaku Rektor Universitas Sali Al-Aitaam.
7. Bapak Mamat Arohman, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sali Al-Aitaam.
8. Ibu Marshanti Lisbania Gratia, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sali Al-Aitaam.
9. Ibu Dita Argarani, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Mamat Arohman, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi penulis, dengan kesabaran hati yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, memberikan pengarahan, dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Bapak, Ibu, dan Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sali Al-Aitaam dan Seluruh Staf serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sali Al-Aitaam.
11. Teman-Teman tercinta penulis, Irma Ismawati dan Monica Fika Farah Ananda Putri terima kasih banyak sudah menjadi *support system* terbaik selama menempuh pendidikan tinggi ini. Terima kasih atas setiap canda tawa, masukan, kesabaran mendengarkan keluh kesah, serta kebersamaan dalam melewati suka dan duka pengerjaan skripsi. Tanpa kehadiran dan semangat dari kalian berdua, proses ini tentu tidak akan terasa seberkesan dan seindah ini.
12. Seluruh mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Sali Al-Aitaam.
13. Seluruh pihak yang berperan sebagai dukungan moril dan materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
14. Terakhir, terima kasih pada diri penulis, Gina Fatimah Shahab karena telah mampu bertahan sampai sejauh ini dan menjadi sosok yang luar biasa tangguh.

Terima kasih atas setiap peluh, waktu, dan energi yang harus kamu bagi antara tuntutan pekerjaan dan tanggung jawab akademis. Terima kasih karena tidak menyerah meski harus membagi fokus, mengorbankan waktu istirahat, dan melewati hari-hari yang sangat melelahkan. Terima kasih karena telah membuktikan bahwa kamu mampu berdiri tegak dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. *I'm so proud of you.*

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu penulis ingat serta do'a yang diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT dan tercatat sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan ke depan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Bandung, 24 Juli 2026

Penulis

Gina Fatimah Shahab

NIM: 2284025003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.2 Penelitian Sebelumnya Yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.4 Jenis Penelitian	26

3.5	Variabel dan Operasionalisasi Variabel.....	27
3.6	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3.7	Teknik Pengumpulan Data	29
3.8	Uji Instrumen Penelitian	31
3.9	Teknik Analisis Data	33
BAB IV		36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	36
4.2	Profil Responden	38
4.3	Uji Kualitas Data	39
4.4	Pembahasan	49
BAB V		61
PENUTUP		61
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Saran.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN		74
RIWAYAT HIDUP		128

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Research Gap Penelitian Terdahulu	3
Tabel 2. 1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Sekarang.....	22
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	28
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin	38
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia	38
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden berdasarkan Kelas.....	39
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Uji Validitas Preferensi Gaya Belajar	39
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Uji Validitas Hasil Belajar berupa <i>Posttest</i>	40
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Uji Reliabilitas	41
Tabel 4. 7 Frekuensi Jenis Gaya Belajar	42
Tabel 4. 8 Rerata Nilai Hasil Belajar Biologi pada Materi Perubahan Lingkungan	43
Tabel 4. 9 Deskripsi Data Hasil Penilaian <i>Posttest</i>	43
Tabel 4. 10 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Gaya Belajar Visual	43
Tabel 4. 11 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditori.....	44
Tabel 4. 12 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Gaya Belajar Kinestetik	44
Tabel 4. 13 Kategorisasi Data Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	45
Tabel 4. 14 Kategori Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Preferensi Gaya Belajar.....	45
Tabel 4. 15 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Biologi berdasarkan Preferensi Gaya Belajar	46
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Setiap Preferensi Gaya Belajar dan Hasil Belajar berupa <i>Posttest</i>	47
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar pada Setiap Gaya Belajar	48
Tabel 4. 18 Hasil Uji Hipotesis menggunakan Spearman's Rank	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Penelitian Korelasional.....	27
Gambar 3. 2 Contoh Pilihan Jawaban pada Instrumen yang Menggunakan Skala Likert	31
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Dayeuhkolot Tahun Ajaran 2025/2026.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Administrasi Penelitian.....	74
Lampiran 2. 1 Instrumen Penelitian	77
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Validasi Instrumen	96
Lampiran 4. 1 Data Responden Uji Kuesioner Gaya Belajar	120
Lampiran 5. 1 Tabel Data Gaya Belajar Peserta Didik.....	121
Lampiran 6. 1 Tabel Data Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	122
Lampiran 7. 1 <i>Output</i> SPSS	124
Lampiran 8. 1 Dokumentasi.....	127

