

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memainkan peran penting dalam mencerdaskan bangsa, meningkatkan kemampuan, membentuk individu, dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang relevan dengan perkembangan zaman (Ulfa et al., 2024). Tujuan utama pendidikan adalah membangun kemampuan dan karakter peradaban yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab (Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Pencapaian cita-cita pendidikan tersebut sangat bergantung pada kualitas proses pembelajaran di kelas (Zahra & Ismah, 2025). Dalam hal ini, keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh keselarasan antara faktor internal peserta didik, seperti preferensi gaya belajar, dan faktor eksternal berupa penggunaan media pembelajaran yang relevan (Agustina & Nugroho, 2022). Setiap peserta didik memiliki cara yang unik dalam memproses informasi, sehingga guru dituntut untuk mampu mengenali karakteristik gaya belajar tersebut sekaligus menghadirkan media pembelajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik secara efektif (Fitriani et al., 2025).

Dengan memahami perbedaan gaya belajar, guru dapat membuat pendekatan mengajar yang lebih baik untuk membantu setiap peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal (Masfufah et al., 2023). Dengan memahami bahwa setiap peserta didik memiliki karakteristik belajar yang unik dalam proses pembelajaran, guru juga dapat meningkatkan konsentrasi dan antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran (Nada, 2025).

Namun, kebiasaan sebagian besar guru yang tidak mendalami gaya belajar peserta didik menyebabkan proses pembelajaran tidak berjalan secara optimal (Laudzaunna & Utami, 2021). Padahal, ketidaktahuan tentang gaya belajar dapat memicu ketidaktepatan guru dalam penggunaan media ajar, sehingga hal ini akan

berdampak pula pada hasil belajar peserta didik (Taiyeb, 2025). Oleh karena itu, penting untuk memahami gaya belajar peserta didik, dikarenakan ini akan memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik (Nirwana et al., 2025).

Selain itu, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru perlu memperhatikan penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam setiap pembelajaran (Sitorus et al., 2025). Sebab, penggunaan media pembelajaran sebagai fasilitas dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Suryaningsih & Septikasari, 2024). Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran harus diselaraskan dengan materi yang diajarkan, keadaan peserta didik, karakteristik belajar, kemampuan belajar peserta didik, dan alokasi waktu belajar di kelas (Rahmiati et al., 2024).

Media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat atau sumber pembelajaran (Nirwana et al., 2025). *Podcast* edukatif adalah salah satu contoh sumber pembelajaran yang dapat digunakan pada peserta didik. Di era digital ini, *podcast* dinilai efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran guna mendukung pelaksanaan kelas biologi (Diaz dkk., 2024).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hamka et al. (2023) menyatakan bahwa pemilihan strategi pembelajaran dapat menentukan tingkat keterlibatan aktif setiap peserta didik dengan beragam karakteristik belajar yang dimiliki. Penelitian ini pun didukung oleh Aprilia et al. (2022) menunjukkan bahwa gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik secara keseluruhan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi, dengan kontribusi sebesar 9,5%.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Haka et al. (2023) yang menunjukkan bahwa penerapan *podcast* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir analitis dan kemampuan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran biologi. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi et al. (2026) yang memperoleh hasil bahwa gaya belajar berkontribusi terhadap preferensi media digital peserta didik terhadap pembelajaran biologi. Penelitian Hanifah & Mulyaningrum (2021)

menyatakan bahwa ketiga tipe gaya belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi peserta didik.

Dari penelitian terdahulu, ditemukan beberapa *research gap* yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1. 1 *Research Gap* Penelitian Terdahulu

Peneliti	Variabel Independen	Variabel Dependen	Hasil Penelitian	Keterbatasan Penelitian
Hamka et al. (2023)	Gaya belajar	Pembelajaran Biologi	Pemilihan strategi pembelajaran dapat menentukan tingkat keterlibatan aktif setiap peserta didik yang memiliki beragam karakteristik gaya belajar.	Belum menguji hubungan gaya belajar pada hasil belajar
Aprilia et al. (2022)	Gaya belajar	Hasil belajar	Gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik secara keseluruhan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi, dengan kontribusi sebesar 9,5%.	Penelitian hanya menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif
Haka et al. (2023)	Media pembelajaran	Keterampilan abad 21	Penerapan <i>podcast</i> berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir analitis dan kemampuan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran biologi.	Sampel responden hanya mencakup sekolah-sekolah swasta
Dewi et al. (2026)	Gaya Belajar	Preferensi media digital	Gaya belajar berkontribusi terhadap preferensi media digital peserta didik terhadap pembelajaran biologi	Belum menguji pada jenjang kelas X

Peneliti	Variabel Independen	Variabel Dependen	Hasil Penelitian	Keterbatasan Penelitian
Hanifah & Mulyaningrum (2021)	Gaya belajar	Hasil belajar	Ketiga tipe gaya belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi peserta didik.	Berfokus pada materi biologi semester 1

Kebaruan penelitian ini terletak pada pengintegrasian variabel gaya belajar (faktor internal) dan penerapan media pembelajaran inovatif seperti *podcast* edukatif (faktor eksternal) untuk mengukur hubungannya dengan hasil belajar biologi secara komprehensif. Penelitian ini pun menghadirkan analisis pengujian yang lebih mendalam, di mana studi ini memperluas ruang lingkup dengan menyasar populasi serta materi biologi yang lebih spesifik dan relevan. Melalui penataan variabel dan cakupan materi yang terintegrasi ini, penelitian memberikan kontribusi empiris baru dalam mengoptimalkan pemanfaatan media digital berbasis karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk memastikan sejauh mana gaya belajar peserta didik yang dikombinasikan dengan intervensi media *podcast* dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar biologi. Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dengan menganalisis hubungan antara preferensi gaya belajar peserta didik dan pemanfaatan media *podcast* edukatif terhadap peningkatan hasil belajar biologi. Selain itu, studi ini ditujukan untuk mengidentifikasi sejauh mana konteks pembelajaran media berbasis audio mampu mengakomodasi keberagaman gaya belajar peserta didik pada materi biologi.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Sebagian besar guru terbiasa tidak mendalami maupun memahami preferensi gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik.

1.2.2 Ketidaktahuan guru mengenai gaya belajar peserta didik memicu ketidaktepatan dalam pemilihan dan pengaplikasian media ajar.

1.2.3 Menurunnya hasil belajar biologi peserta didik dikarenakan jarang mendapatkan stimulasi belajar yang sesuai.

1.3 Batasan Masalah

Untuk memudahkan penelitian dan membuat penelitian ini lebih berfokus, peneliti membatasi topik penelitian, di mana penelitian ini dibatasi pada:

- 1.3.1 Lokasi : SMA Negeri 1 Dayeuhkolot
- 1.3.2 Subjek : Peserta didik kelas X MIPA
- 1.3.3 Ruang Lingkup Materi : Perubahan Lingkungan
- 1.3.4 Fokus Kajian : Pemanfaatan media *podcast* edukatif dalam memfasilitasi keragaman gaya belajar serta hubungannya dengan capaian hasil belajar peserta didik.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara preferensi gaya belajar dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X melalui penggunaan media *podcast* edukatif pada materi perubahan lingkungan?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana gambaran preferensi gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) peserta didik kelas X?
- 1.4.2 Bagaimana gambaran hasil belajar peserta didik kelas X pada materi perubahan lingkungan setelah pembelajaran menggunakan *podcast*?
- 1.4.3 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara preferensi gaya belajar visual dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan?
- 1.4.4 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara preferensi gaya belajar auditori dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan?

1.4.5 Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara preferensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

Untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara preferensi gaya belajar dengan hasil belajar biologi peserta didik kelas X melalui penggunaan media *podcast* edukatif pada materi perubahan lingkungan.

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian, yakni:

1.5.1 Untuk mengetahui gambaran preferensi gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) peserta didik kelas X.

1.5.2 Untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik kelas X pada materi perubahan lingkungan setelah pembelajaran menggunakan *podcast*.

1.5.3 Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara preferensi gaya belajar visual dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan.

1.5.4 Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara preferensi gaya belajar auditori dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan.

1.5.5 Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara preferensi gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan *podcast* pada materi perubahan lingkungan.

1.6 Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini rampung, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidik berkaitan dengan penerapan media *podcast* dalam dunia akademik, khususnya meningkatkan pemahaman peserta didik sesuai dengan preferensi gaya

belajar dalam mata pelajaran Biologi. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *podcast* biologi, penelitian ini akan menjadi bukti empiris yang memfasilitasi kebutuhan belajar peserta didik.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1.6.2.1 Peserta Didik

Meningkatkan hasil belajar pada peserta didik dengan gaya belajarnya yang beragam menggunakan media *podcast* biologi.

1.6.2.2 Pendidik

Sebagai pedoman untuk mengoptimalkan pembelajaran biologi pada peserta didik dengan gaya belajarnya yang beragam menggunakan media berupa *podcast* biologi sebagai salah satu solusinya.

1.6.2.3 Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran biologi dengan memperhatikan preferensi gaya belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Dayeuhkolot.

1.6.2.4 Peneliti

Diharapkan menjadi bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya mengenai betapa pentingnya mengembangkan media pembelajaran yang dapat mengakomodasi setiap preferensi gaya belajar peserta didik, khususnya dalam pembelajaran biologi.